

## CAMBIO VITA

### PROGETTAZIONE DI UN CURRICULUM VERTICALE DI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AD OPERA DI DOCENTI DELLA PRIMARIA; DELLA SECONDARIA DI 1° E DI 2° GRADO

Durante gli incontri tra i docenti vengono definiti gli strumenti di progettazione idonei ad un curriculum verticale, in grado di contenere le differenze dei percorsi scolastici specifici.

Il punto di partenza è la definizione dell'ambito, si mettono in luce la curiosità, le domande, il desiderio di conoscere che prendono corpo grazie alle sollecitazioni rivolte agli studenti.

La narrazione degli studenti del loro vissuto apre e indirizza lo sviluppo delle attività orientando i differenti percorsi (lo schema progettuale non è rigido). Gli studenti sulla base degli stimoli attivati racconteranno con diversi registri verbali il loro vissuto, emozioni, desideri, speranze attorno all'ambito affrontato.

Successivamente verranno definite le competenze e le abilità che permetteranno agli studenti di realizzare i compiti di realtà loro affidati.

Il saper agire per realizzare insieme ad altri il cambiamento del sé, e la dimensione emozionale attraversano tutto il progetto e lo caratterizzano.

Dalle scuole primarie alle secondarie di secondo grado il problema centrale è “L'IDENTITÀ” in continua formazione e trasformazione dei ragazzi. Processo lungo, complesso e senza termine che necessita di incontri con sé stessi e con gli altri in un mondo di relazioni dilatate e dematerializzate.

Le attività proposte utilizzano luoghi e strumenti virtuali e fisici per riportare le dinamiche relazionali ad una dimensione che non può trascendere la corporeità.

Al termine la ri-costruzione del percorso avverrà attraverso una ri-narrazione del nuovo vissuto dello studente, utile anche per leggere l'efficacia delle attività svolte attraverso la restituzione di un cambiamento avvenuto: “io sono diverso e lo so”.

Ogni percorso specificherà le fasi di attuazione del progetto seguendo una sequenza temporale per facilitarne la comprensione.

La sperimentazione verrà realizzata in verticale tra coppie di scuole “in verticale”.

# LA CURA E IL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI ATTRAVERSO LE REGOLE

LA NARRAZIONE E IL DESIDERIO DI CONOSCERE

FINALITA': LA CURA E IL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI ATTRAVERSO LE REGOLE

LA NARRAZIONE E IL DESIDERIO DI CONOSCERE

AMBITO/TEMATICA

abilità

stabilisce un contatto empatico

si esprime tenendo conto degli interventi degli altri

competenze

ascolta e comunica in modo efficace

abilità

riconosce i ruoli

si impegna a portare a termine il suo compito

competenze

condivide e collabora

abilità

individuare le priorità

riconosce le conseguenze delle varie scelte

distingue le scelte individuali da quelle del gruppo

competenze

sceglie in base all'esito atteso

abilità

riflette e riconosce la propria identità

riconosce sé diverso dagli altri

competenze

si relaziona

LA NARRAZIONE E IL CAMBIAMENTO

## LE FASI DEL PROGETTO

1 fase

tempo

chi fa cosa :

2 fase

tempo

3 fase

tempo

4 fase

tempo

## DOCENTI E SCUOLE COINVOLTE

| Cognome nome        | Scuola                           |
|---------------------|----------------------------------|
| Galli Manila        | IC di Vescovato                  |
| Gaudenzi Paola      | I.I.S. "J. Torriani "di CR       |
| Villa Paolo         | I.I.S. "J. Torriani "di CR       |
| Barezzi Oliva       | I.S. "Virgilio" di CR            |
| Vezzoni M.Grazia    | Liceo "S. Anguissola" di CR      |
| Piazzini Florisa    | Liceo "S. Anguissola" di CR      |
| Cadenazzi Roberta   | I.I.S. "Romani" di Casalmaggiore |
| Griso Federica      | I.S. "Galilei" di Crema          |
| Russo Rossella      | Liceo Classico "D.Manin" di CR   |
| Quintieri Roberta   | I.C. "Visconteo", Pandino        |
| Tessoni Chiara      | I.S. "L. Einaudi" di CR          |
| Cattaneo Santina    | I.C. Cremona 1 – Campi di CR     |
| Orlandini Raffaella | I.C. Cremona 2 – Bissolati di CR |